

L'aide : comment faire... pour qu'ils s'en passent ?

Actions de soutien, PPRE, accompagnement éducatif, dispositifs relais, accompagnement à la scolarité ... De l'élémentaire au secondaire, dans l'école comme en dehors, quelles qu'en soient les appellations, on assiste à une inflation sans cesse croissante des dispositifs d'aide aux élèves. Les différents acteurs ont souvent à faire des choix « de bon sens » sans avoir toujours le temps d'en interroger la pertinence et d'efficacité au-delà du court terme.

Si la générosité et la bonne volonté des divers opérateurs ne peuvent être remis en cause, cela suffit-il pour que cette aide soit efficace ? Ceux qui agissent sur le terrain, dans leur classe ou dans les dispositifs d'accompagnement, savent que ce n'est pas si simple : leur action s'avère parfois sans effet, sans prise sur les difficultés rencontrées... voire peut concourir à fixer et amplifier la dépendance de ceux à qui cela s'adresse. Au moment où on se propose d'en étendre le principe, s'est-on suffisamment interrogé sur les effets réels de ce qui existe déjà ?

Dans l'espace scolaire comme dans ses « marges » : quelle est la nature exacte des difficultés des élèves ? Que se passe-t-il autour des devoirs du soir ? Comment redonner confiance, déplacer le rapport au scolaire, aux contenus et à l'apprentissage lui-même ?... L'aide n'est vraiment efficace que lorsqu'elle permet qu'on s'en passe. Quels éléments, quelles modalités sont les plus à même de permettre l'émancipation intellectuelle ?

L'interrogation critique de l'aide passe nécessairement par une analyse de ses modalités les plus courantes mais ne saurait s'y réduire et exige un questionnement conjoint de la logique institutionnelle et sociale à l'œuvre. Que signifie cette inflation de dispositifs ? **Que vaut l'Ecole s'il faut toujours plus que de l'école pour faire école ?** Va-t-on vers une re-scolarisation totale ? Ou bien encore vers une segmentation des prérogatives en matière d'action éducative ? Comment éviter l'éclatement de l'offre d'éducation ?

Ces rencontres nationales sont ouvertes à tous les acteurs de l'accompagnement : éducateurs, parents, animateurs de l'accompagnement à la scolarité et formateurs, enseignants de tous niveaux, militants associatifs, responsables éducatifs et élus des collectivités locales.



Rencontres nationales sur l'Accompagnement

Saint-Denis / 5-6 avril 2008

Soutien, remédiation, PPRE, accompagnement éducatif, dispositifs relais, accompagnement à la scolarité...

Dans comme hors l'école...

Quels effets réels du soutien, de l'accompagnement ?

L'AIDE,

comment faire ...pour qu'ils s'en passent ?

Echange autour de pratiques concrètes, de problématiques de travail, de stratégies déjà opérantes sur le terrain et en formation

en partenariat avec



Groupe Français d'Éducation Nouvelle – 14 avenue Spinoza 94200 IVRY – 01 46 72 53 17
gfen@gfen.asso.fr / www.gfen.asso.fr

Samedi 5 avril : L'accompagnement à la scolarité

9 h : Accueil.

9h30 : Ouverture des rencontres.

Historique de l'accompagnement scolaire... à l'origine des clubs lecture. Gérard CHAUVEAU

10h30 - 12h30 : **Comprendre la nature des difficultés**

- 1 - Acquérir la posture d'élève apprenant. (Ch. Passerieux)
- 2 - Leur rapport à l'apprentissage et à la scolarité. (Ja. Bernardin)
- 3 - Le rôle des attentes dans la construction de l'image de soi. (Je. Bernardin)
- 4 - Les implicites du travail du soir. (GFEN Paris avec FCPE 75)
- 5 - Des formes d'aide... qui enferment dans l'aide. (G. Médioni)
- 6 - L'incompréhension de "ce qu'il fallait comprendre". (S. Bonnéry)
- 7 - Penser l'interface école/famille : les clubs "Coup de pouce". (G. Chauveau)
- 8 - Rôle éducatif de la Protection Judiciaire de la Jeunesse. (un responsable de la PJJ)

14h15 - 17h : **Intervenir : quels outils ?** (hors l'école)

Des pratiques d'accompagnement

- 9 - Faciliter le rapport au lire : vers une autre approche de la littérature jeunesse hors l'école. (D. Piveteaud)
- 10 - Des ateliers d'écriture et de création pour modifier leur rapport à l'écrit. (A. Ahunon)
- 11 - Le travail du soir : à quelles conditions ? (J-M. Zakhartchouk)
- 12 - Vivre des situations-défis pour (re)construire l'estime de soi. (Ch. Passerieux)

Des dynamiques de formation

- 13- Aubagne : le rôle des ateliers de création dans la formation de citoyens bénévoles. (O. & M. Neumayer)
- 14- Bordeaux : De la mise en place d'un tutorat collégiens/lycéens à l'élaboration d'un plan de formation. (M. Ducom)
- 15- Se former ensemble : enseignants, animateurs de quartier et responsables culturels dans un Réseau Ambition Réussite en Seine-St Denis. (D. Baudrillart & Ph. Bédoucha)
- 16- **Parents** : la coéducation, pourquoi, comment ? (L. Ott)

17h30-19h : **"Enjeux et paradoxes de l'accompagnement à la scolarité"**

Table-ronde avec : CEMEA, CRAP Cahiers-Pédagogiques, Francas, La Ligue de l'enseignement, PEP.

Dimanche 6 avril : L'accompagnement scolaire

9 h : **Comment penser l'aide ? Jean-Yves ROCHEX**

9h30 - 12h30 : **Démarches et stratégies opératoires**

17 - En SEGPA : passer du vivre ensemble au apprendre ensemble. (Ph. Lahiani)

18 - L'hétérogénéité dans l'apprentissage des langues. (M-A Médioni)

19 - Un étayage continu et varié en Grande Section. (P. Greber)

20 - Difficultés à apprendre, difficultés à enseigner : l'aide en question, quelles pratiques ? (GFEN Besançon)

21 - L'orthographe, c'est vraiment simple !... (Je. Bernardin)

22 - Saisir la signification des contenus à transmettre. (O. Bassis)

23 - Les différentes modalités d'apprentissage et leurs incidences. (J. Dion)

14h - 15h : **"L'accompagnement, les projets de réussite éducative : logiques et effets" - Bruno SUCHAUT**

15h - 16h30 : Table ronde **"Quel avenir pour l'accompagnement ?"**

Animation : Patrick Picard.

Intervenants : Bernard BIER, Gilles MOINDROT, Jacques BERNARDIN.

INTERVENANTS

Agnès BATHIANY, professeure à l'université d'Evry, vice-présidente des FGPEP 91, chargée de la formation de formateurs.

Jacques BERNARDIN, président du GFEN.

Bernard BIER, membre du Conseil d'Administration de l'OZP, chargé d'études et de formation à l'INJEP.

Stéphane BONNÉRY, maître de conférence à l'université Paris VIII de St Denis et auteur de *Comprendre l'échec scolaire*.

Zahra BOUDJEMAI, directrice des Politiques et Pratiques Éducatives des CEMEA.

Gérard CHAUVEAU, chercheur honoraire de l'INRP, responsable scientifique des clubs Coup de Pouce.

Didier JACQUEMAIN, délégué national des Francas.

Gilles MOINDROT, secrétaire général du SNUipp-FSU.

Laurent OTT, éducateur et enseignant, docteur en philosophie, auteur de *Le travail éducatif en milieu ouvert*, membre de l'ICEM-Pédagogie Freinet.

Patrick PICARD, conseiller Daaefop (Délégation académique à l'action éducative et à la formation des personnels - Rectorat de Dijon), rédacteur au *Café Pédagogique*.

Jean-Yves ROCHEX, professeur à l'université Paris VIII de St Denis, rédacteur en chef de la *Revue Française de Pédagogie*.

Bruno SUCHAUT, directeur de l'IREDU-CNRS, université de Bourgogne.

Arnaud TIERCELIN, responsable du secteur Education de la Ligue de l'enseignement.

Jean-Michel ZAKHARTCHOUK, responsable national du CRAP-Cahiers Pédagogiques.