

PPMS : LES EXERCICES DE SIMULATION

Pourquoi des exercices ?

L'exercice est efficace si au préalable les élèves et les personnels ont mémorisé les consignes et les conduites à tenir.

Combien ?

Chaque année, un exercice de simulation est nécessaire pour valider le nouveau PPMS.

En plus, d'autres exercices **doivent être programmés** au cours de l'année pour tester différents points clés ou pour entraîner les personnels et les élèves.

Quand ?

A différents moments de la vie scolaire : en cours, pendant la récréation, les heures d'entrée et de sortie, la 1/2 pension...

Qui organise ?

Le directeur d'école ou le chef d'établissement en fonction de l'état d'avancement du PPMS, des retours d'expérience des précédents exercices, des remarques formulées en Conseil d'école ou en Conseil d'administration.

Chaque enseignant, dans une salle de classe, à l'extérieur, en éducation physique, au CDI peut décider d'organiser un exercice au niveau d'un groupe d'élève ou d'une seule classe pour vérifier les bons comportements, la réactivité des élèves, leur sens d'observation de l'environnement dans lequel ils se trouvent ...

Avec qui ?

Avec les acteurs du risque ou des observateurs qui formuleront des remarques.

Que ce soit pour une école, un collège ou un lycée, l'interlocuteur privilégié est le Maire, premier responsable de l'organisation des secours.

DIFFERENTS SCENARIOS D'EXERCICES

L'exercice permet, de façon progressive de tester un ou plusieurs points clés du PPMS :

- l'application des consignes,
- la rapidité à assumer le rôle de chaque personne ressource,
- la réalisation des tâches prévues,
- l'accessibilité permanente des lieux de mise en sûreté choisis,
- la maîtrise des mouvements de foule,
- la gestion de l'attente,
- la présence des accessoires indispensables,
- les systèmes de communication internes et externes...

Plusieurs scénarios d'exercices peuvent être envisagés et pratiqués tout au long de l'année, sur des thèmes différents :

- les exercices de mise à l'abri, au niveau de la classe, pour entraîner les élèves très régulièrement aux conduites à tenir et acquérir les bons gestes, ceux qui sauvent ;
- les exercices d'évacuation, à plus grande échelle, celle de l'étage, du bâtiment ou de l'ensemble de l'établissement ;
- les exercices pour les membres de la cellule de crise, en relation avec les partenaires extérieurs ;
- les exercices complets, à l'échelle de l'établissement, notamment les exercices réglementaires.

EXEMPLE DE PROGRESSION D'EXERCICES

Période	Scénario	Situation	Objectif	Public
mois 1	mise à l'abri	Pendant une secousse sismique de 15 secondes	Se protéger dans une salle de classe	élèves et professeurs
mois 2	évacuation étage	Après une secousse sismique	Evacuer un étage	élèves et professeurs
mois 3	cellule de crise	Alerte cyclonique	Activer une cellule de crise	personnels, services de secours, maire, rectorat
mois 4	évacuation complète	Après une secousse sismique	Rejoindre des zones de rassemblement	élèves, personnels
mois 5	attente des secours	Après une secousse sismique, avec des blessés ou en cas d'inondation par fortes pluies	Attendre les secours	élèves, personnels, secouristes, services de secours, maire, rectorat
au choix du chef d'établissement ou du directeur	complet	exercice réglementaire		
etc	etc.	etc.	etc.	etc.

Quelle est la différence entre une mise à l'abri et un confinement ?

Se mettre à l'abri, c'est se mettre en sécurité dans un espace fermé/clos et mettre en œuvre toutes les mesures permettant d'éviter que l'air extérieur ne pénètre à l'intérieur (boucher les entrées d'air naturelles, couper la ventilation...).

Se confiner, c'est se mettre en sécurité dans un espace qui a été conçu pour être étanche. C'est un espace qui a des spécificités techniques permettant de minimiser la pénétration de l'air extérieur à l'intérieur.